



宜春学院
YICHUN UNIVERSITY

本科教育教学审核评估 应知应会手册

(学生版)



本科教育教学审核评估评建工作办公室
二〇二四年八月

前言

根据江西省2024年普通高等学校审核评估时间安排，学校将于2025年10月9日起陆续开展本科教育教学审核评估线上评估及专家入校考察等工作，接受教育部新一轮本科教育教学审核评估。2024年8月28日，学校召开了新一轮本科教育教学审核评估动员大会，标志着我校审核评估工作正式全面启动。

做好本次审核评估，事关学校未来发展，事关全校师生的共同利益。为帮助全校学生了解熟悉新一轮本科教育教学审核评估的基本知识，深刻领会审核评估工作基本要求，在全校上下形成有利于评建工作顺利推进的良好氛围，学校评建办编写了《宜春学院本科教育教学审核评估应知应会手册》（学生版）。

本手册包含了评估基本知识、校史校情、学校迎评须知和相关名词术语四个方面的常见问题，学生可以根据自身实际，对相关内容进行重点阅读以加深对新一轮审核评估的认识与理解。

评建办

2024年 8月

目 录

第一部分 评估基本知识	1
1. 什么是新一轮审核评估?	1
2. 为什么审核评估是全校性的工作?	1
3. 为什么说学生是审核评估的最大受益者?	2
4. 新一轮审核评估的工作目标是什么?	2
5. 新一轮审核评估工作方针是什么?	3
6. 专家线上评估时间一般多久? 入校评估考察通常需要几天?	3
7. 审核评估专家常用的考察方法有哪些?	3
8. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么?	5
第二部分 校史校情	7
1. 宜春学院的概况是什么?	7
2. 学校的校训是什么?	7
3. 学校的办学定位是什么?	7
4. 学校人才培养总目标是什么?	8
5. 学校有几个校区?	8
6. 学校有多少个专业? 多少名学生?	8
第三部分 学校迎评须知	9
1. 学校在新一轮审核评估中选择哪一类型参评? 何时开始?	9
2. 学校的评建工作分为哪几个阶段?	9
3. 学生访谈、座谈会可能涉及的主要问题有哪些?	10
4. 学生与评估专家接触的场所一般有哪些?	11
5. 评估期间对学生的基本要求有哪些?	11
第四部分 相关名词术语	13
1. 教育部的两个“双万计划”是什么?	13
2. “学生中心、产出导向、持续改进”是什么?	13
3. “三全育人”是什么?	14
4. “立德树人”的要义是什么?	14
5. 立德树人根本任务怎么体现?	15
6. 什么是“以本为本”、“四个回归”、“三个不合格”、“八个首先”?	15
7. “四个引路人”、“四有”好老师是什么?	16
8. 课程的“两性一度”是什么?	16

第一部分 评估基本知识

1. 什么是新一轮审核评估？

新一轮审核评估是相对于2013—2018年组织实施的上一轮审核评估而言的。2021年1月21日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》（以下简称《方案》），正式启动了新一轮审核评估。新一轮审核评估不是另起炉灶，而是上轮审核评估的延续、改进与升级。新一轮审核评估的“新”主要体现在以下五个方面：**一是评估导向的变化。**新一轮审核评估强调把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准；**二是评估内涵的变化。**新一轮审核评估由本科教学工作评估变为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合；**三是评估类型的变化。**新一轮审核评估采取柔性分类的方法，提供“两类四种”评估方案 and 不同指标模块供高校自主选择；**四是评估方法的变化。**新一轮审核评估采取线上与线下相结合、定性与定量相结合、明察与暗访相结合等方式，为学校“诊断把脉”；**五是评估功能的变化。**新一轮审核评估突出评估的激励作用和约束作用，强化评估结果使用和督导复查，为高校和教育行政部门决策提供参考。

2. 为什么审核评估是全校性的工作？

审核评估不仅是对本科教学管理与教学过程的评价，也是对学校全员育人工作的全面评价。审核评估要考察本科教育中心地位的落实情况，师资队伍满足本科教育需要情况，教育经费优先保证本科教育

需求情况，教学基础设施、基本资源满足本科教育需求情况，培养过程达到培养要求情况，学生全面发展情况，教学质量保障情况等。以上内容涉及学校的各个方面，需要各部门、各学院的共同努力，更需要全体师生的共同努力。

3. 为什么说学生是审核评估的最大受益者？

本科教育教学审核评估的出发点是以学生为本，以提高教育教学质量为目的。评估将带来教学投入的增加，环境的改善，教学资源的提升，最终达到教学质量的提高。评估不但能使学校的教学工作再上一个新台阶，也能使学校的各项事业更上一层楼。评估关系着每个同学的现在和未来，学生是本次本科教育教学审核评估的最大受益者。

4. 新一轮审核评估的工作目标是什么？

新一轮审核评估把“一根本、两突出、三强化、五个度”作为共同愿景和价值追求。

一根本：即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。

两突出：即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”、“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人。

三强化：即以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

五个度：注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

5. 新一轮审核评估工作方针是什么？

以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。

6. 专家线上评估时间一般多久？入校评估考察通常需要几天？

线上评估一般2—4周完成，其间专家通过线上阅读自评报告及其相关材料，听课，调阅课程教学大纲、试卷、毕业论文（设计）等，访谈学生、教师、管理人员、部分毕业生和用人单位负责人，对参评高校本科教育教学工作“全貌”进行全方位审核，查找学校本科教育教学存在的问题，形成个人线上评估意见与问题清单，汇总、整理问题清单并确定需要入校深入考察的问题。

专家入校评估时间2—4天，首次参加审核评估的学校原则上4天。

7. 审核评估专家常用的考察方法有哪些？

专家常用的考察方法有4种：深度访谈、听课看课、校内外考察走访、材料审阅。

深度访谈。深度访谈是专家有目的、有计划地与学校部分领导干部、师生进行深入交谈获取评估信息的一种方法。访谈一般为一对一进行，可线上也可入校进行。

听课看课。专家听课看课，一看课堂教学质量，即教学内容是否体现高阶性、创新性、挑战度，是否体现课程思政；教学方法与模式是否体现“以学生为中心”的理念；课堂中是否有师生互动交流等。二看教学工作规范，包括任课教师是否严格遵守教学工作规范，切实做到提前进入教室做好上课准备，仪表端庄、言谈得体、举

止文明，板书清晰有条理以及使用普通话教学（外语类课程除外）。
三看课堂教学纪律，即课堂教学秩序是否良好，学生是否存在迟到、早退、缺席情况，学生精神面貌是否积极主动。听课看课的方式、时间由专家灵活掌握，可能听一节完整的课，也可能只听10分钟，还可能专家不进教室查看学生到课率、学习状态、教师状态等情况，一般每位专家听课门数不少于2门。

校内外考察走访。“走访”是指对校内教学单位、职能部门，校内外教学实习基地、用人单位进行考察，着重看学校的中层、基层是如何做的，效果如何，是否能与学校的办学定位和人才培养定位相适应，人才培养质量是否有保障，是否满足学生成人、成才的需要等。

“考察”特指专家对学校的教学条件（教室、实验实训室、图书馆、体育场馆、网络中心等）能否满足教学基本要求和课堂教学改革需要，食堂、宿舍等生活设施能否满足生活需要进行的考察。专家还可以根据实际情况自主选择考察场所。

材料审阅。（1）培养方案：按照“访谈院系与调阅专业一致”原则确定抽取的培养方案，每位专家调阅不少于2个专业的培养方案。

（2）课程材料：按照“听什么课就抽什么课的资料”原则确定抽取的课程资料，每位专家调阅不少于2门课程近两年的资料，包含课程教学资料（如课程大纲、教案（电子版）或PPT、教材名称及目录、课程目标达成评价报告或试卷分析等）、课程考核资料（如试卷、作业，小论文、实验报告等）、课程评分标准、学生各类考核成绩记录和总成绩清单，同时提供每年的好中差各5份学生试卷、作业、实验报告的样本。（3）毕业论文/设计：按照“访谈院系与调阅专业一致”原则确定抽取的毕业论文/设计，每位专家调阅不少于2个专业最近

两届的毕业论文/设计，应包括任务书、开题报告、文献翻译（原文+译文）、毕业（论文）设计文本，以及中期检查、各类评阅记录、答辩记录、成绩等电子文档。每届毕业论文/设计抽取的数量为好中差各5份。

8. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？

新一轮审核评估以立体多维的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量，探索建立了以《自评报告》为主体，以《本科教学状态数据分析报告》、《在校生学习体验调查报告》、《教师教学体验调查报告》3份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》、《本科毕业生跟踪调查报告》、《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系，从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角，更加全面、客观、系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。探索建立“招生—培养—就业”全链条联动的质量“闭环”评价反馈和持续改进机制，真正体现“以学生为中心”理念，引导学校促进教师投入教学，提升学生学习体验。

《自评报告》是学校在评建工作的基础上，紧紧围绕审核评估指标，阐述本科人才培养目标定位、改革建设和人才培养成效而形成的反映评建结果的写实性报告。

《本科教学状态数据分析报告》是教育部评估中心以国家数据平台每年采集的本科教育教学数据为基础编制形成的报告，增加呈现学校连续三年的状态数据，同时提供七种常模，供参评高校自主选择、个性定制常模作对比分析，旨在帮助学校精准对标，科学决

策，帮助评估专家从数据变化中查找学校工作中的亮点以及存在的问题和不足。

《在校生学习体验调查报告》、《教师教学体验调查报告》是面向参评高校以问卷调查的方式梳理形成的数据报告，聚焦影响本科教育教学和质量保障的过程性关键要素，从一线师生的视角检视学校本科教育教学和人才培养情况，形成与《自评报告》的印证比照，为专家评估提供佐证参考，为高校持续改进指引方向。

《本科生就业数据分析报告》由教育部学生服务与素质发展中心从“全国高校毕业生就业管理系统”中提取数据进行分析，量化反映学校本科生就业整体情况，对高校就业工作进行常态监测。

《本科毕业生跟踪调查报告》和《用人单位跟踪调查报告》分别从毕业生、用人单位角度量化反映学校本科毕业生就业情况，是人才培养目标达成度的外部评价结果。

第二部分 校史校情

1. 宜春学院的概况是什么？

宜春学院地处赣西中心城市——江西省宜春市。宜春自古就有“江南佳丽之地，文物昌盛之邦”的美誉，是国家第一批生态试点城市、国家园林城市、全国绿化模范城市、中国优秀旅游城市 and 全国卫生城市。宜春风光旖旎，交通便利，沪瑞高速、杭长高铁、浙赣铁路穿城而过，明月山民用机场四通八达。宜春学院的前身是1958年创办的宜春大学。2000年1月，经教育部批准，由原宜春师范专科学校、宜春医学专科学校、宜春农业专科学校、宜春市职工业余大学合并升格为全日制公办本科院校。

2. 学校的校训是什么？

厚德、尚能、博学、笃行

3. 学校的办学定位是什么？

建设成为有特色、高水平的地方应用型大学。

类型定位：应用类、教学型大学。

层次定位：以本科教育为主体；加快发展研究生教育；稳步发展留学生教育；适度发展继续教育。

学科专业定位：根据区域经济社会发展需求和办学实际，以师范、医学、农学等传统学科专业为基础，以优势、特色学科专业为重点，统筹规划学科专业布局，促进多学科协调发展。

服务面向定位：立足赣西，服务江西，面向全国，为地方经济建设与社会发展服务。

人才培养目标定位：致力培养有坚定的理想信念、有系统的理论知识、有较强的实践能力、有良好的人文科学素养、有创新创业精神的高级应用型人才。

4. 学校人才培养总目标是什么？

致力培养有坚定的理想信念、有系统的理论知识、有较强的实践能力、有良好的人文科学素养、有创新创业精神的高级应用型人才。

5. 学校有几个校区？

一校三区：本部校区、北校区和厚德校区。

6. 学校有多少个专业？多少名学生？

学校现有本科生招生专业53个， 21000 余名本科生和190余名硕士研究生。

第三部分 学校迎评须知

1. 学校在新一轮审核评估中选择哪一类型参评？何时开始？

学校选择评估类型：第二类第二种，即以应用型人才培养为主的高校。学校新一轮审核评估于2025年10月9日正式进入线上评估阶段。

2. 学校的评建工作分为哪几个阶段？

根据《宜春学院本科教育教学审核评估工作方案》，学校审核评估工作分为“宣传部署”、“自查自建”、“自评改进”、“迎接评估”及“全面总结”五个阶段。

第一阶段是宣传部署阶段（2024年7月—2024年8月）。

第二阶段是自查自建阶段（2024年9月—2024年12月）。依据审核评估指标，各单位扎实开展自查自建工作，梳理材料，总结特色、找出问题并整改落实。各单位迅速确定本单位评建工作组织机构，全面部署审核评估工作。

第三阶段是自评改进阶段（2025年1月—6月）。各学院在充分总结经验、特色和查摆问题的基础上，形成本学院自评报告和支撑材料。各项目工作组完成本项目自评报告和支撑材料。评建办在自查自建基础上，完成学校自评报告、支撑材料和状态数据库，形成较为完整的评估材料体系。

第四阶段是迎接评估阶段。根据安排，我校将于2025年10月9日正式启动线上评估。20多位专家在近一个月时间，对学校进行线上评审，采取调阅试卷、毕业论文、人才培养方案和课程大纲等材料，线

上听课以及各种访谈等形式对学校进行全方位考察。7—9位左右的专家则会带着专家组的“问题清单”入校，开展入校评估工作。

最后是全面总结阶段，在专家离校一个月内，根据审核评估专家组提出的评估意见，制定切实可行的整改方案，开展整改和提高工作。

3. 学生访谈、座谈会可能涉及的主要问题有哪些？

- (1) 你所学专业的培养目标和培养方案的主要内容；
- (2) 你已学过的主要专业课有哪些？你对专业课程和通识课程的设计安排是否满意？
- (3) 你对教师的师德师风、教学水平、实践经验是否满意？
- (4) 你对专业教材的选用是否满意？
- (5) 你认为学校的学习氛围如何？
- (6) 你们的课程考试采取的形式有哪些？
- (7) 你的任课老师是否在课程开始时告知学生教学目标、教学要求、考核方式等？
- (8) 你的教师运用多媒体教学的情况如何？
- (9) 你最喜欢的、受益最大的教学形式是什么？
- (10) 你对自己专业知识掌握程度及实践能力是否满意？通过实践环节你认为能否加深对理论的理解？
- (11) 你校教室、实验室、图书馆、电子阅览室、运动场馆及体育设施开放与使用情况如何？
- (12) 你们的学习负担情况如何？有多少课余活动时间？主要开展哪些活动？
- (13) 你对学校的教学工作有什么建议？

(14) 你参加过什么创新活动？收获如何？

4. 学生与评估专家接触的场所一般有哪些？

(1) 专家到教室听课。与学生交谈、查看作业本、考察学生是否专心听课以及学生对教师的评价。

(2) 专家召开学生座谈会。征求学生对本科教育教学的意见和建议，对专业建设、个人发展的看法，了解学生对学校教学资源的利用情况。

(3) 专家到学生食堂吃饭或考察。了解学校后勤和学生生活情况，察看学生饮食礼仪，如排队、餐具的回收等。

(4) 专家察看学生晚自习情况。

(5) 专家察看学生宿舍。了解学生卫生、用电、生活情况。

(6) 专家到体育场馆察看学生体育活动情况。考察学生是否经常参加体育活动、群体性体育活动情况、学校的体育强项等。

(7) 专家察看学生活动情况。了解学生社团活动、学校各类文体活动。

(8) 校园公共场合与专家路遇。

5. 评估期间对学生的基本要求有哪些？

(1) 行为文明、形象端庄。举止文明，穿着大方得体；学习场所无抽烟、乱扔垃圾、大声喧哗、打闹等行为；出入楼门、上下电梯文明礼让；就餐自觉排队，无铺张浪费现象。

(2) 严格遵守课堂纪律。上课不迟到、不早退，不带餐点进教室；上课认真听讲，做好笔记；杜绝随意说话、打瞌睡、吃东西、接

打电话、玩手机等行为；上下课应与教师互致问候。下课时，要请听课的专家先离开课室。

(3) 保障良好的自习情况。无课的同学主动到自习教室、图书馆等区域自习，确保学习场所人员饱满；能自觉完成作业和其他课外学习任务。

(4) 若在校园内遇见专家时要主动问好、文明礼让；专家在课堂、食堂、宿舍、图书馆等场合询问时要积极作答，参加座谈会时要积极发言。

(5) 努力打造“文明宿舍”，做到宿舍文明卫生、无杂物堆积、被服叠放整齐等。

第四部分 相关名词术语

1. 教育部的两个“双万计划”是什么？

一流本科专业建设“双万计划”。2019年，教育部发布《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》，提出建设10000个左右国家级一流本科专业点和10000个左右省级一流本科专业点。

一流本科课程“双万计划”。2019年，教育部发布《关于一流本科课程建设的实施意见》，提出要建成万门左右国家级和万门左右省级一流本科课程。

2. “学生中心、产出导向、持续改进”是什么？

学生中心(Student-Centered,SC):强调从以“教”为中心的传统模式向以“学”为中心的新模式转变，要求遵循学生成长成才规律，以学生学习效果和个人发展为中心配置教育资源和安排教学活动，并将学生和用人单位满意度作为人才培养质量评价的重要依据。

产出导向(Outcome-based Education, OBE)：聚焦学生受教育后“学到了什么”和“能做什么”，强调明确学习产出标准，对接社会需求，以学生学习效果为导向，对照毕业生核心能力素质要求，反向设计课程体系与教学环节，配置师资队伍和资源条件，评价师范类专业人才培养质量。

持续改进(Continuous Quality Improvement, CQI)：强调聚焦学生核心能力素质要求，对教学进行全方位、全过程跟踪与评价，并将评价结果用于教学改进，形成“评价 - 反馈 - 改进”闭环，建

立持续改进质量保障机制和追求卓越质量文化，推动人才培养能力和质量不断提升。

3. “三全育人”是什么？

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人。第一，全员育人。高校思想政治工作就是要把所有的教师都变成“育人者”。第二，全过程育人。要求高校从进入高校到毕业离校的整个过程中，都要对大学生进行思想政治教育。第三，全方位育人。要求高校从各个方面、各个领域、各个层次着手，构建大思政格局，将育人寓于教学、服务和管理中，将显性教育与隐性教育有机地融合在一起，从而形成校内校外、上课下课、线上线下多层次、多维度的育人格局。中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出坚持“全员、全过程、全方位”育人（简称“三全育人”）的要求。

4. “立德树人”的要义是什么？

党的十八大报告把教育放在改善民生和加强社会建设之首，充分体现了党中央对教育事业的高度重视和优先发展教育的坚定决心。报告对教育提出了一系列新要求、新论断，其中“把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准”是在党的全国代表大会报告中首次提出。

“培养什么人、怎样培养人”，是我国社会主义教育事业发展中必须解决好的根本问题。十八大报告提出要“立德树人”，坚强而有力地回答了这一事关党和国家前途命运的问题，具有里程碑意义。它抓住了教育的本质要求，明确了教育的根本使命，符合教育规律和人才培养规律，进一步丰富了人才培养的深刻内涵。

5. 立德树人根本任务怎么体现？

- 一是加强党的全面领导，贯彻落实立德树人根本任务。
- 二是加强思想政治教育，着力培养社会主义建设者和接班人。
- 三是坚持“以本为本”，强化本科教学的中心地位。
- 四是改革育人机制，促进学生德智体美劳全面发展。

6. 什么是“以本为本”、“四个回归”、“三个不合格”、“八个首先”？

“以本为本”，就是要以本科教育为高校教育的基石，以本科人才培养为高校育人的根本。坚定不移地确立本科教育的中心地位，全方位地进行理念转变、结构调整以及资源优配，全面提升人才培养的质量和整体人才水平。

“四个回归”，究其根本就是要回归大学的本质职能，把“培养人”作为根本任务。学生要回归常识，刻苦学习；教师要回归本分，潜心教书；大学要回归初心，培养社会主义建设者和接班人；高等教育要回归梦想，实现教育报国、教育强国梦。

“三个不合格”，强调的是高校、校长（书记）和教授对本科教育的重视程度。具体来说，不抓本科教育的高校是不合格的高校，不重视本科教育的校长（书记）是不合格的校长（书记），不参与本科教学的教授是不合格的教授。这一原则强调了本科教育在高等教育中的核心地位，以及高校领导和教师对其的重视程度。

“八个首先”，是对高校如何有效实施本科教育提出的具体要求。这些要求包括：高校领导的注意力要首先在本科聚焦，教师的精力要首先在本科集中，学校资源要首先在本科配置，教学条件要首先在本

科使用，教学方法和激励机制要首先在本科创新，核心竞争力和教学质量要首先在本科显现，发展战略和办学理念要首先在本科实践，价值体系要首先在本科确立。这八个方面构成了高校在实施本科教育时应当遵循的指导方针，旨在确保本科教育的质量和效果。

7. “四个引路人”、“四有”好老师是什么？

“四个引路人”出自2016年习近平总书记在北京市八一学校考察时发表的重要讲话，指广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。

“四有”好老师是有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。这出自2014年第30个教师节前夕，习近平总书记考察北京师范大学时发表重要讲话，勉励广大教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

8. 课程的“两性一度”是什么？

课程的“两性一度”是指课程的高阶性、创新性、挑战度。